



廣西工商學校

产品质量监督检验专业人才培养方案  
2024 级

二〇二四年六月

# 目 录

编制说明.....	1
<b>产品质量监督检验专业 2024 级人才培养方案.....</b>	<b>2</b>
一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
六、主要接续专业.....	6
八、课程设置及要求.....	8
九、学时安排.....	23
十、教学进程总体安排.....	24
十一、实施保障.....	26
十二、毕业要求.....	31
十三、附录.....	31
<b>课程编码规则.....</b>	<b>33</b>
<b>广西工商学校人才培养方案变更审批表.....</b>	<b>34</b>

## 编制说明

本专业人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、职业教育专业简介（2022年修订）等指导性文件编制，以初中毕业或同等及以上学历人员为教育对象，适用于三年全日制中职市场营销专业，并经学校党委会审核通过，学校批准2024级正式实施。

# 广西工商学校

## 产品质量监督检验专业 2024 级人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：产品质量监督检验（不分专门化方向）

专业代码：790205

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
350	790205			质量检验岗位	质量检验员
				产品质量控制岗位	品控员
				食品质量管理岗位	质量工程师
				抽样岗位	抽样员

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和食品、农产品等理化检测、微生物检测与分析等知识，具备化工产品质量检验、生产安全管理与生产现场管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事检验检测、品质控制、质量管理等质量检验监督工作的技术技能人才。掌握食品质量安全控制、食品营养与卫生的基本知识，具备食品检测、食品分析、食品安全控制、食品营养指导、食品营销等能力。

本专业毕业生主要从事企事业单位的质量监督与管理工作，能够适应于管理、生产、服务第一线需要的德、智、体等全面发展的具有较强实际操作能力的高素质劳动者和技能型专门人才。

### （二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

#### 1. 素质

坚决拥护祖国，坚定支持党的基本路线，深入理解和掌握中国特色社会主义理论体系的核心要义，具备高度的爱国主义情感和集体主义精神，具有卓越的思想品德和道德风范。

拥有正确的世界观、人生观、价值观，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法、诚实守信。

具有坚定正确的政治方向，具备较强的社会责任感。

具有良好的社会公德、职业道德和专业基本素质。

具有爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的集体主义精神和实干精神。

具有较强的法律意识、团队协作能力、科学精神和一定的人文素养，有良好的职业核心能力和可持续发展能力。

具有产品质量监督检验相关的质量规范意识、安全意识。

具有与产品质量监督检验相适应的检验能力和水平。

## 2. 知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

### (1) 公共基础知识

具备语文、数学、英语的基础知识。

具备职业生涯规格的基本知识、具备基本的法律法规及广告设计与制作行业相关法规的知识。

具备政治和经济基础知识，以及与社会、人生和职业实践密切相关的哲学基本。

具备我国民族的历史与现状、我国的民族政策等基本知识。

具备体育的基本知识。

具备音乐、美术相关的基本知识。

### (2) 专业知识

具有食品、初级农产品等的理化检验、微生物检验和感官检验的基本理论知识。

具有本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

具备化学、分析化学、仪器分析基础理论知识和基本实验方法及操作技术。

具备误差理论的基本知识及实验数据处理的基本方法。

具备食品行业发展动态，具有食品企业经营运作的相关管理知识。

掌握食品产品检验技术，能正确选择检验方法和选用检验仪器设备，具有对样品的采集、制备、处理的能力。

掌握有关标准化、计量测试技术、质量体系认证和全面质量管理的基础知识和技能。

### 3. 能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

#### (1) 通用能力

一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，灵活处理应急事件的能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

#### (2) 专业技术能力

具有利用检验检测实验室安全操作规范和质量管理规范的知识，进行标准操作规范（SOP）和保障检验设备设施安全的能力；

具有对检验原始数据进行处理，对检验结果做出分析，并在主检人员的指导下正确填写检验报告单的能力；

具有化学分析、微生物检验、光谱与色谱检验、仪器分析、快速检验等能力；

具有对食品、农产品等进行理化检测、微生物检测与分析，对食品原辅材料半成品等进行检验检测的能力；

具有检测化工产品理化指标、成分等，使用、维护、保养主要检测设备和发现、判断、排除常用仪器设备常见故障的能力；

具有产品生产管理和品质控制、发现影响产品质量的异常情况、及

时反馈并采取相应措施的能力:具备食品安全、质量控制及参与企业管理的能力。

具有一定的创新精神和创业能力,具有良好的表达理解能力和终身学习能力。

具有一定的接受和处理信息的能力、社会交往能力,具有良好的团队合作精神、较强的敬业和吃苦耐劳精神。

具有产品质量监督检验信息化管理和检验检测相关信息化操作的能力;

具有终身学习和可持续发展的能力。

## **六、主要接续专业**

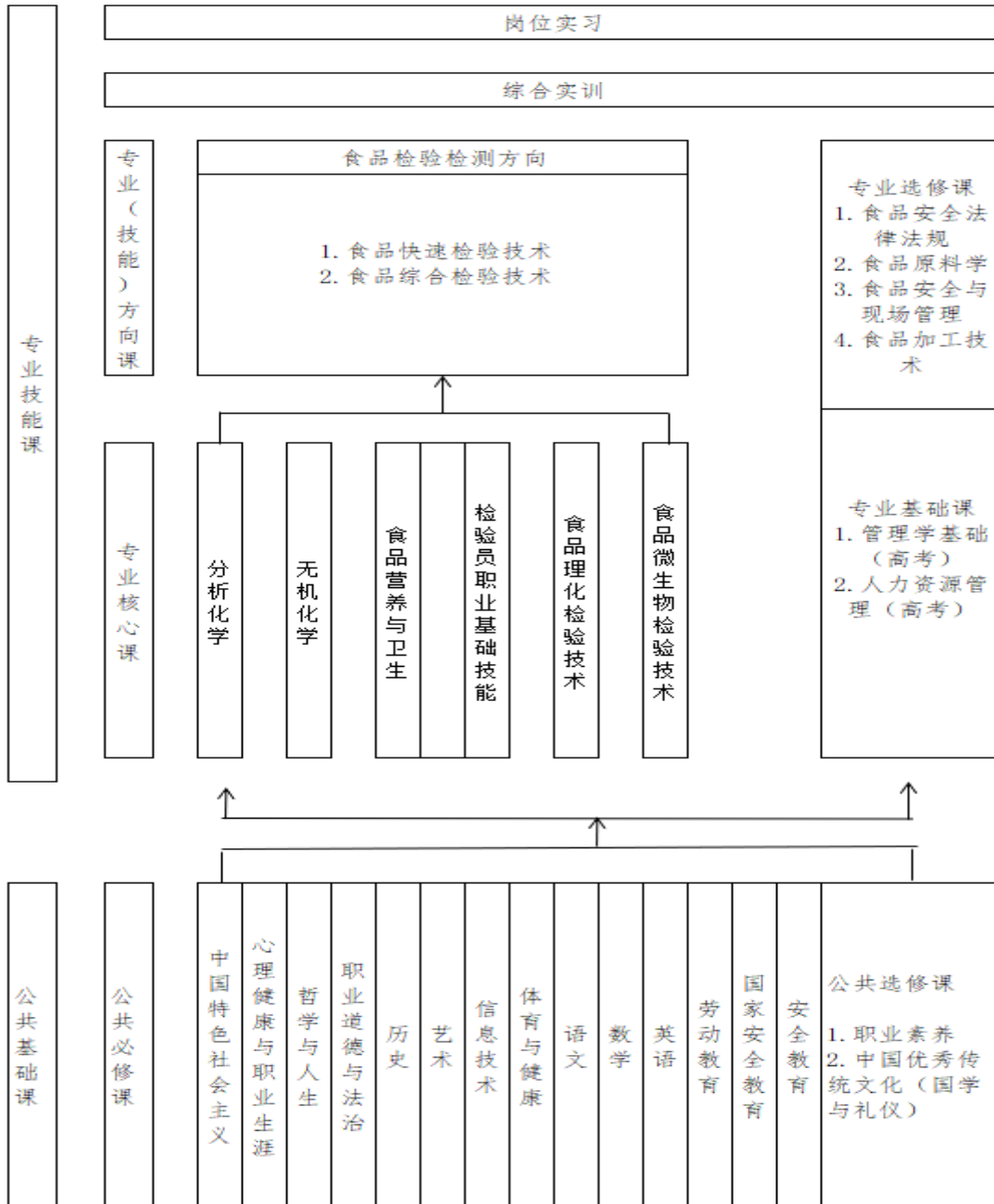
接续高职专科专业举例:食品检验检测技术、农产品加工与质量检测、工业产品质量检测技术

接续高职本科专业举例:食品质量与安全、药品质量管理

接续普通本科专业举例:食品质量与安全、食品营养与检验教育

## **七、课程结构**





## 八、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、	36

		成才报国。	
2	心理健康与职业生涯	<p>依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人</p>	36

		<p>成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础</p>	
<p>4</p>	<p>职业道德与法治</p>	<p>依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法</p>	<p>36</p>

		守法用法的好公民。	
5	历史 (中国历史、世界历史)	<p>依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，本课程是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	72
6	语文	<p>依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身</p>	198

		发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
7	数学	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，中职数学课程是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
8	英语	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，中职英语课程是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
9	艺术	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，本课程包含音乐、美	36

		<p>术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是中等职业学校实施美育的基本途径。课程坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学 生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全 面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	
10	信息技术	<p>依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，学生通过对 信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数 字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求 的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。本课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人 根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息 技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与 技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信</p>	108

		息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
11	体育与健康	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设，本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
12	职业素养	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、《中等职业学校思想政治课程标准 2020 年版》开设的选修课程，本课程基于中职学生职业发展的实际需要，旨在培养学生的职业道德、职业技能和职业态度，以提升学生的综合素养和就业竞争力。本课程涵盖了职业道德、职业形象塑造、职场沟通、职业规划等方面的内容。	36
13	中华优	本课程是为适应现代社会对全面协调发	36



	秀传统文化 (国学与礼仪)	展的人才的需求而开设的公共选修课程。以中国传统文化为内容，旨在普及国学知识，提升国学素养，提振民族自信，增强民族凝聚力，为学生的未来发展提供人文素养的支持和不竭的动力，为培养全面发展的高素质人才打下坚实基础，增强其就业竞争力和社会适应能力。课程总体要求是通过教学，使学生了解国学基本知识，了解对国人影响深远的国学思想和文化，使学生具备自觉追求高雅、仁善和礼义的能力，形成以崇德尚礼、尊师重道、博爱仁善为基本内容的人文素养。	
14	国家安全教育	依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》开设的选修课，本课程落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，阐明我们党治国理政的一个重大原则是统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育，接受相关学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，依法履行维护国家安全的职责和义务。通过教学，学生能够掌握国家安全法律知识和基本常	36

		识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	
15	安全教育	依据《中等职业学校职业健康与安全教学大纲》开设，引导学生树立正确的职业健康与安全观念，使学生掌握职业健康与安全的基础知识，树立正确的职业健康与安全观念，形成职业健康与安全技能，提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	18
合计			1116

## (二) 专业技能课程

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	管理学基础 (高考)	通过本课程的学习, 学生了解管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法、管理活动的时代背景、管理理论的历史演变、决策及其过程、环境分析与理性决策、决策的实施与调整、组织设计、人员配备、组织文化、领导的一般理论、激励原理、沟通技巧、控制的类型与过程、控制的方法与技术、创新原理、组织创新等。了解管理的基本理论和基本原理, 掌握管理学的学科体系, 初步具有解决一般管理问题的基本素质和能力, 并为以后学习更广泛、更专业的管理知识和管理技能奠定坚实的基础。	72
2	人力资源管理 (高考)	主要学习六个核心内容, 包括: 基础知识, 人力资源规划, 招聘与配置, 薪酬管理, 绩效管理, 培训与开发, 劳动关系管理。让学生具备一定的人力资源管理基础知识。	72
合计			144

### 2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	分析化学	了解分析化学基础知识、化学分析和分离的基本概念、基本理论、基本运	144

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		算；掌握基本实验操作技能，掌握酸碱滴定、氧化还原滴定、络合滴定、沉淀分析法等基本理论和实验操作。	
2	无机化学	准确掌握无机化学术语和一些基本概念；熟练掌握有关化学基本量和基本化学计算。了解原子结构、分子结构的基础理论。在掌握化学平衡基本原理的基础上，掌握酸碱平衡及酸碱滴定法；掌握沉淀溶解平衡及沉淀滴定法；了解氧化还原平衡及配位离解平衡的知识。在学习元素周期表的基础上系统地了解常见元素单质及其化合物的性质。掌握化学实验的基本操作和技能，具备科学思维能力、严谨的科学态度和创新精神，为其它后续课程的学习及今后的发展打好基础。	144
3	食品营养与卫生	掌握营养素基础知识、食物营养成分、营养与食品加工、营养与能量平衡、人群营养与营养慢病防治、食品卫生等知识；熟悉食物的消化与吸收，营养与能量平衡，营养强化，食品卫生等知识；掌握食品营养学与卫生的理论和实际技能，并且学会对食品营养价值进行综合评定。	72
4	检验员职业基础技能	了解液体（固体）样品的采取和制备规范；样品的验收、留存规范；实验操作规范；检验结果分析与评价。掌握产品的性能、检验目的及原理；酸碱滴	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		定原理的应用，酸碱指示剂作用的原理及选择；结合滴定原理的应用，金属指示剂作用的原理及选择；氧化还原滴定原理的应用，指示剂作用的原理及选择；沉淀滴定原理的应用，指示剂作用的原理及选择；重量分析法原理的应用。	
5	食品理化检验检测技术	了解液体（固体）样品的采取和制备规范；样品的验收、留存规范；实验操作规范；检验结果分析与评价。掌握产品的性能、检验目的及原理；酸碱滴定原理的应用，酸碱指示剂作用的原理及选择；结合滴定原理的应用，金属指示剂作用的原理及选择；氧化还原滴定原理的应用，指示剂作用的原理及选择；沉淀滴定原理的应用，指示剂作用的原理及选择；重量分析法原理的应用。	72
6	食品微生物检验	了解微生物学基础知识，了解国内食品微生物检验标准的要求，了解当今食品微生物检验最新的检测方法和手段，了解食品卫生微生物检验中常见检样的制备；掌握食品微生物检验的基本方法基本原理、基本运算，掌握食品微生物检验常用仪器设备的使用方法，掌握国内外食品卫生检验的常规检验项目和标准方法。	36
合计			540

## 3. 专业选课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	食品安全法律法规	了解制定食品法律法规的程序；熟悉食品研发、生产、质检、销售与服务的重要法律法规；掌握我国食品安全监管体系具体内容；能阐述食品安全管理的重要法律法规要求；会检索食品法规文献。	72
2	食品原料学	掌握安全食品原料生产与控制、主要食品原料的组成；熟悉主要食品原料生物学特性；了解主要食品原料加工储藏特性；了解粮油食品原料、果蔬食品原料、畜产食品原料和水产食品原料的分类、品质、组成、营养价值。	72
3	食品安全与现场管理	掌握食品安全的基础知识，安全生产的内涵、法律法规、综合管理、系统安全分析与评价方法；了解食品现场管理的法律法规、依据、手段和程序，以及风险评估与预警等基本知识和技能；了解各种安全生产术、职业卫生与职业病预防等知识。培养具有良好沟通协调能力，富有团队合作精神的的应用性复合型专门人才。	72
4	食品加工技术	课程内容主要包括食品成分及其加工技术、肉制品加工技术、乳制品加工技术等。在食品加工的食品成分模块中，以典型植物性食品原料、动物性食品原料和加工辅助材料为例，介绍食品原料	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		的成分和加工特性;在肉制品加工技术模块中介绍肉用畜禽、原料肉的保鲜储藏、肉的营养品质及其评定、肉类加工生产安全控制与卫生管理、肉制品加工辅料、典型肉制品生产加工一般工艺流程和操作要点;在乳制品加工技术模块中介绍乳制品生产加工中的原辅料,以液体奶加工技术、发酵乳制品加工技术、炼乳加工技术、乳粉加工技术、奶油加工技术为例介绍工艺流程和操作要点。	
合计			288

#### 4. 专业技能（方向）课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	食品快速检验	了解食品快速检测技术的意义,掌握各种检测技术的原理、来源、验证结果等重要信息,熟悉检测速度、易操作性和价格、技术的稳定性、灵敏度和特异性等影响快速检测技术质量的因素,培养学生开发与创新的能力,提高他们分析和处理食品质量安全方面问题的能力,为学生今后能从事专业工作、适应社会需要打下良好	36
2	食品综合	以提高学习者食品检验技能的综合性、技术性、系统性和可持续性的课程。通	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	合检验	通过对食品检验工作岗位及其职业能力分析,总结出食品检验人员必备的综合检验技能,可以实现学生掌握的食品检验技能与用人单位要求零距离的对接。	
合计			144

## 5. 综合实训

综合实训以产品质量监督检验的综合项目和采用企业真实工作项目方式进行,和学生技能证书考核要求结合进行。除第一个学期,其他学期均有安排。技能证书以人力资源和社会保障部、工业和信息化部等的职业技能证书为主。

## 6. 劳动教育

根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳



动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识，技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能：在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

## 7. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，根据教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生岗位实习的岗位与其所学专面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替统一安排学生实习。

## 九、学时安排

### 九、学时安排

学时安排。每学年教学时间不少于 40 周（含复习考试），周学时一般为 28，三年总学时数约为 3474，岗位实习为 8 个月，一般按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排，共 960 学时，计 50 学分。

学分与学时的换算。18 学时为 1 个学分，三年制总学分不得少于 170。其中军训、入学教育、社会实践、或毕业教育等，以 1 周为 1 学分。

## 十、教学进程总体安排

### (一) 总体安排

教学活动		学分分配	学时分配	占比
公共基础课	公共必修课	58	1044	30.05%
	公共选修课	4	72	2.07%
	小计	62	1116	32.12%
专业技能课	专业基础课	8	144	4.15%
	专业核心课	30	540	15.54%
	专业方向课	8	144	4.15%
	专业选修课	16	288	8.29%
	实训实践课	61	1242	35.75%
	小计	123	2358	67.88%
合计		185	3474	

公共基础课程 1166 学时，约占总学时的 1/3，专业技能课 2358 学时，约占总学时的 2/3。其中，必修课 3114 学时，约占总学时 89.64%，选修课 360 学时，约占总学时 10.36%，实训实践课（入学教育、军训、社会实践、毕业教育、实习）占比 35.75%。

### (二) 教学进程

产品质量监督检验专业 课程设置与教学时间安排表（2024级）																
课程类别	课程号	课程名称	课程性质	考核形式	学时数分配			学分	开课学期及周学时							
					理论	实践	总学		1	2	3	4	5	6		
公共基础课	990127212	中国特色社会主义	必修	考试	24	12	36	2	2							
	990105212	心理健康与职业生涯	必修	考试	24	12	36	2		2						
	990142212	哲学与人生	必修	考试	24	12	36	2				2				
	990102212	职业道德与法治	必修	考试	24	12	36	2					2			
	990104212	历史	必修	考试	48	24	72	4				2	2			
	990128212	艺术	必修	考查	18	18	36	2		2						
	990124212	信息技术	必修	考查	36	72	108	6	4	2						
	990114212	体育与健康	必修	考查	8	136	144	8	2	2		2	2			
	990137211	语文(高考)	必修	考试	138	60	198	11	2	2		4	3			
	990138211	数学	必修	考试	112	32	144	8	2	2		2	2			
	990139211	英语(高考)	必修	考试	112	32	144	8	2	2		2	2			
	990129222	职业素养	限选	考查	24	12	36	2				2				
	990140222	中华优秀传统文化(国学与礼仪)	限选	考查	24	12	36	2	2							
	990141222	国家安全教育	必修	考查	18	18	36	2		2						
	990142222	安全教育	必修	考查	9	9	18	1	1							
小计					643	473	1116	62	17	16	0	16	13	0		
专业基础课	010801111	管理学基础(高考)	必修	考试	72	0	72	4				4				
	010802111	人力资源管理(高考)	必修	考试	72	0	72	4				4				
	专业核心课	010803211	分析化学	必修	考试	72	72	144	8	4	4					
		010804211	无机化学	必修	考试	72	72	144	8	4	4					
		010805211	食品营养与卫生	必修	考试	36	36	72	4		4					
		010806211	检验员职业基础技能	必修	考试	36	36	72	4		4					
		010807211	食品理化检验技术	必修	考试	18	54	72	4					4		
		010808211	食品微生物检验技术	必修	考试	18	18	36	2						2	
	专业选修课	010811132	食品安全法律法规	限选	考查	72	0	72	4					4		
		010812232	食品原料学	限选	考查	36	36	72	4							
		010813232	食品安全与现场管理	限选	考查	36	36	72	4				4			
		010814232	食品加工技术	限选	考查	36	36	72	4							
	小计					576	396	972	54	8	16	0	12	10	0	
	专业技能课(食品检验检测方向)	010809211	食品快速检验技术	必修	考试	18	18	36	2					2		
		010810211	食品综合检验技术	必修	考试	36	72	108	6				4	2		
小计					54	90	144	8	0	0	0	4	4	0		
实训实践课	990143312	入学教育	必修	考查	0	30	30	1	1周							
	990144312	军训	必修	考查	0	30	30	1	1周							
	990145312	劳动教育	必修	考查	0	120	120	4	1周	1周		1周	1周			
	990146312	社会实践	必修	考查	0	30	30	1		1周						
	990147312	专题教育	必修	考查	0	72	72	4	√	√		√	√			
	010416312	岗位实习	必修	考查	0	960	960	50				√			√	
小计					0	1242	1242	61	0	0	30	0	0	30		
合计					1273	2201	3474	185	25	32	30	32	28	30		

备注：专题教育包括国家安全教育、民族团结教育、艾滋病预防教育、绿色环保教育等，以专题讲座形式开展教育活动。

## 十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

包括校内专任教师和校外兼职教师。本专业在校生与该专业的专任教师之比为 **6:1**（不含公共课）。专业带头人具有高级以上职称。“双师型”教师比例为 **60%**以上。兼职教师应主要来自于行业企业。

#### 1. 校内教师要求

（1）具有良好的职业道德和责任心；

（2）应具备与任教课程相应或相近专业本科以上学历；具有中等职业学校教师资格证；应具备一定的相关行业工作经验；

（3）应熟练掌握所任教的课程相应的理论知识，并具备相应的实践操作能力；

（4）掌握教育教学基本规律，了解职业教育的规律和特点，具备较强的教学能力；

（5）掌握演示法、项目教学法、任务驱动法等教学方法。

#### 2. 校外兼职教师要求

（1）具有良好的职业道德和责任心；

（2）校外兼职教师应具备相关行业 2 年以上一线工作经历，具有较丰富的行业经验和较强的实践技能；

（3）掌握教育教学基本规律，了解职业教育的规律和特点，

具备较强的教学能力。

教师类型	教师人数	承担的主要教学任务及在专业建设中的作用
专业带头人	1名	具备高级职称、双师型教师，本科以上学历。主要负责制定人才培养方案、课程开发、教育教学研究等专业建设工作。
专职教师	2名	具备中级职称、双师型教师等要求，本科以上学历。承担专业基础课和专业核心课程教学，指导学生实习实训，指导学生技能竞赛。
实训指导教师	1名	具备本科学历或企业经验。承担实训室管理、学生实训实习指导、技能竞赛指导和教学等工作。
企业兼职教师	2名	承担专业核心实践课程或实践教学环节的教学与指导，参与课程开发，担任岗位实习指导教师。

## (二) 教学设施(实训实习环境)

### 1. 校内实习实训条件。

为保障学生的课内与课外实训教学的要求，在校内建立理实一体化的产品质量监督检验专业实训室，满足学生产品质量监督检验教学与实训需要，提高学生业务岗位的适应能力，实现对学生信息技术方面的职业能力培养和训练。

序号	实训室名称	建筑面积	教学工位	设备总值	主要实训项目
----	-------	------	------	------	--------

1	产品质量 监督检验 实训室	169 m <sup>2</sup>	100	50.2 万	承担产品质量监督检验专业实验实训任务，为学生提供专业产品质量检测所需的设备和场所，是学生具有启发认识和创新提高的“教学做”一体化实训室。该实训室配置有紫外可见分光光度计、全自动蒸馏仪、马弗炉、超纯水仪、生物显微镜、便携式食品安全检测仪等设备及检测工具。通过实验实训，让学生理解和掌握产品质量安全控制、食品加工技术等知识，培养具有较强实际操作能力的综合素质劳动者和技能型专门人才。
---	---------------------	--------------------	-----	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. 校外实习实训条件。

根据产品质量监督检验专业人才培养需要和产业技术发展特点，应在企业建立校外实训基地：一是以产品质量监督检验专业知识和参观为主的实训基地，能够反映目前产品质量监督检验专业技能方向新技术，并能同时接纳多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；二是以社会实践及学生顶岗学习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合轮岗训练的工作岗位，并能够保证有效工作时间，基地能根据培养目

标要求和实践教学内容，校企合作共同制定学习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

序号	企业名称
1	广西-东盟食品检验检测中心
2	广西益谱检测技术有限公司
3	广西壮族自治区特种设备检验研究院
4	内蒙古伊利实业集团股份有限公司南宁第一分公司等实习基地

### （三）教学资源

学校建设有图书馆、电子阅览室等，图书和数字资源丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。根据专业需要编写了校本教材，并开发课件、微课等教学资源。

### （四）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，“以学生为中心”，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。专业课程主要采用项目课程、工作过程的设计思路，融合理论知识与实践知识，以更好地培养学生综合职业能力。安排学生开展专业课程工学结合教学组织形式，进行认知实习、专业实习、实训及岗位实习等各项工作，全面提高学生实际操作能力和水平。

### （五）教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

### 1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

最终考核成绩=平时考核（30%）+技能模块考试（30%）+综合成果考试（40%）

### 2. 实训实习效果评价方式

#### （1）实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

#### （2）综合实训评价

采用实训成果评价的方式，如实反映学生综合运用所学知识完成实训项目的能力和水平。

#### （3）岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

### （六）质量管理

我校实行教务科统筹管理、专业科、专业负责人具体实施



的三层组织结构，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、听课评课等质量监控手段保证人才培养方案实施的质量，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。在教学管理过程中，具有规范性和灵活性，实行工学交替等弹性学制。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程实施创造条件；通过教学诊改对教学过程的进行质量监控，按 8 字形质量改进螺旋建立与运行实施，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 十二、毕业要求

学生通过 3 年的学习，修完（满）专业培养方案规定的课程（学时学分），完成规定的教学、实践活动，达到专业培养目标 and 规格要求的素质、知识和能力等方面的要求，全部考核项目无不及格，即可获得毕业证书，参加学校组织的毕业生推荐就业或自主择业进入社会工作。

## 十三、附录

附录 1：课程编码规则

附录 2：广西工商学校人才培养方案变更审批表。

广西工商学校

2024年8月

## 附录 1

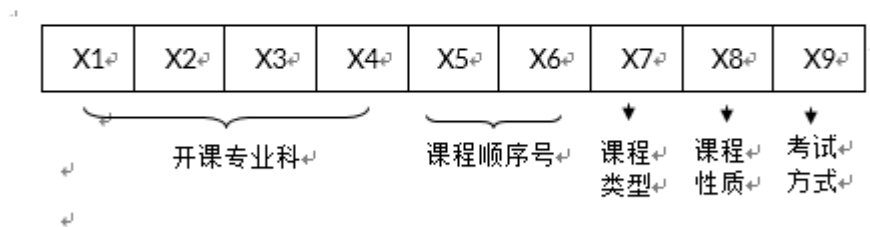
### 课程编码规则

#### ■ 课程编码

##### 1. 编码责任部门：教务科

##### 2. 编制规则：

采用 9 为数字编码。格式如下



规则：X1—X4 表示开课专业科参见专业编码，X5—X6 表示课程顺序号，X7 表示课程类别，X8 表示课程性质，X9 表示考试方式。

教务科统一制定如下规则：

定义专业编码：

专业名称	专业编码	专业名称	专业编码
广告设计制作	0101	电子商务	0201
计算机平面设计	0102	市场营销	0205
美术设计与制作	0103	城市轨道交通运营服务	0206
计算机应用	0104	会计事务	0207
汽车美容与装潢	0106	幼儿保育	0302
产品质量监督检验	0108		

定义课程类型：1—纯理论、2—理论+实践、3—纯实践

定义课程性质：1—必修课、2—公共选修（限选）课、3—专业选修（限选）课

定义考试方式：1—考试、2—考查

## 附录 2

## 广西工商学校人才培养方案变更审批表

专业科		专业		年级		
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）					
变更原因						
变更后课程情况	课程名称					
	课程类别	公共基础课（公共必修课 <input type="checkbox"/> 公共选修课 <input type="checkbox"/> ） 专业技能课（专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业技能<方向>课 <input type="checkbox"/> ） 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实训实践课 <input type="checkbox"/>				
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时	
	开课学期		考核学期		考核方式	考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>
	从何年级开始实施					
变更后实践环节情况						

参与讨论人 员签名	年 月 日
专业科长 意见	年 月 日
教务科负责人 审核意见	年 月 日
主管校长 审批意见	年 月 日